

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Многопрофильная гимназия №189 «Заман»» Кировского района г.Казани

«Рассмотрено»

Руководитель МО

Шайдуллова Л.Р./

Протокол № 1

от «27» августа 2021 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УР

Шамсутдинова А.Д./

«27» августа 2021 г.

«Утверждено»

Директор МБОУ

«Многопрофильная гимназия

№189 «Заман»»

Идрисов Р.А.

Приказ № 129

от «1» сентября 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку
на уровень начального общего образования

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «27» августа 2021 г.

г. Казань, 2021 г.

Содержание

1. Планируемые результаты
2. Содержание учебного предмета
3. Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

1. Планируемые результаты освоения обучающимися учебного предмета «Русский язык»

В результате изучения курса «Русский язык» обучающиеся на ступени начального общего образования:

- научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально -ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию; русский язык станет для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей;
- получают возможность реализовать в устном и письменном общении потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий;
- будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека;
- получают начальные представления о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов;
- будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы;
- научатся осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, смогут применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеют умением проверять написанное;
- получают первоначальные представления о системе и структуре русского языка: познакомятся с разделами изучения языка — фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом;
- в объеме содержания курса научатся находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично - моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами;
- будет сформирован учебно – познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому языку и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка на следующей ступени образования.

Фонетика и графика

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие);
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить фонетико - графический (звуко - буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко- буквенного) разбора слов.

Орфоэпия

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);

- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).

Состав слова (морфемика)

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться:

- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом; оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Лексика

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Морфология

Выпускник научится:

- определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имен прилагательных — род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.

Синтаксис

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

- безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.

Развитие речи

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms - сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

2. Содержание учебного предмета

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*^[2]

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных

и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Словообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика^[3]. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся*), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам *кто?* и *что?* *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Числительное. Общее представление о числительных. *Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы *что сделать?* и *что делать?* Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союз. Союзы **и, а, но**, их роль в речи.

Частица. Частица **не**, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). *Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.* Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

Сложное предложение (общее представление). Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова)
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ** и **ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);
- *соединительные о и е, в сложных словах (самолёт, вездеход)*
- **е** и **и** в суффиксах имен существительных (*ключик — ключика, замочек-замочка*).
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- *безударные личные окончания глаголов*;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- *запятая при обращении в предложениях*;
- *запятая между частями в сложном предложении.*

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать,

поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

3. Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения учащимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Знание их станет базой для развития социально значимых отношений учащихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

1 класс

Раздел			
ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ			
РУССКИЙ ЯЗЫК (84ч)		ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ (99 ч)	
Название раздела	Количество часов	Название раздела	Количество часов
Добукварный период	17 ч	Добукварный период	12 ч
Букварный период	61ч	Букварный период	45 ч
Послебукварный период	6 ч	Послебукварный период	8 ч
Всего	84 ч	Всего	65 ч

РУССКИЙ ЯЗЫК	
Наша речь	5 ч
Слова, слова, слова...	4 ч
Слово и слог. Ударение (6 ч)	
Слог как минимальная произносительная единица	1 ч
Деление на слоги. Перенос слов	3 ч
Ударение (общее представление). Ударные и безударные слоги	2 ч
Звуки и буквы (33 ч)	
Звуки и буквы	2 ч
Русский алфавит или Азбука	2 ч
Гласные звуки и буквы	1ч
Буквы Е, Ё, Ю, Я и их функции в словах. Гласные звуки и буквы. Слова с буквой Э	2 ч
Обозначение ударного гласного буквой на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов	2 ч
Правописание гласных в ударных и безударных слогах	2 ч
Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука	1 ч
Согласные звуки и буквы	3 ч
Парные и непарные согласные звуки	3 ч
Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком.	2 ч
Парные глухие и звонкие согласные звуки	7 ч
Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЖИ-ШИ, ЧА- ЩА, ЧУ- ЩУ	4 ч
Заглавная буква в словах	1 ч
Повторение	1 ч
Всего	48 ч
Общее количество часов по предмету	132 ч

2 класс	
Наша речь	2 ч
Текст	4 ч
Предложение (11 ч)	
Что такое предложение? Знаки препинания в конце предложения	2 ч
Главные и второстепенные члены предложения	3 ч
Распространённые и нераспространённые предложения. Связь слов в предложении	2 ч
Составление из слов предложений	2 ч
Развитие речи	2 ч
Слова, слова, слова (17 ч)	
Что такое лексическое значение слова?	2 ч
Что такое однозначные и многозначные слова? Прямое и переносное значение слов.	2 ч
Синонимы и антонимы	3 ч
Корень слова. Однокоренные слова.	3 ч
Слог. Ударные и безударные слоги. Перенос слов	5 ч
Развитие речи	2 ч
Звуки и буквы (60 ч)	
Как различать звуки и буквы?	2 ч
Как мы используем алфавит?	2 ч
Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1 ч
Как определить гласные звуки, какими буквами при письме обозначаются гласные звуки?	2 ч
Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	5 ч
Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	4 ч
Развитие речи	2 ч
Как определить согласные звуки? Какими буквами на письме обозначаются согласные звуки?	1 ч
Согласный звук [Й] и буква И краткое	2 ч
Слова с удвоенными согласными.	1 ч
Развитие речи	5 ч
Наши проекты	3 ч
Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	2 ч
Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными	4 ч
Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЦН, НЧ, ЖИ –ШИ, ЧА –ЩА, ЧУ –ЩУ.	5 ч
Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	13 ч
Правописание слов с разделительным мягким знаком.	6 ч
Части речи (55 ч)	
Что такое части речи?	2 ч
Что такое имя существительное?	2 ч
Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	2 ч
Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имен существительных.	7 ч
Единственное и множественное число имён существительных.	3 ч
Развитие речи	2 ч
Что такое глагол?	3 ч
Единственное и множественное число глаголов.	2 ч
Правописание частицы НЕ с глаголами.	2 ч
Текст – повествование. Роль глагола в тексте.	3 ч
Что такое имя прилагательное?	2 ч

Связь имени прилагательного с именем существительным.	2 ч
Прилагательные близкие и противоположные по значению.	2 ч
Единственное и множественное число имён прилагательных.	2 ч
Что такое текст – описание? Роль имени прилагательного.	5 ч
Что такое местоимение?	3 ч
Что такое текст – рассуждение?	2 ч
Предлоги. Раздельное написание предлогов со словами	3 ч
Повторение по частям речи	4 ч
Развитие речи	2 ч
Повторение изученного за год	21 ч
Общее количество часов по предмету	170 ч

3 класс	
Язык и речь	2ч
Текст. Предложение. Словосочетание. Тема (13 ч)	
Текст. Типы текстов. Предложение	3 ч
Виды предложений по цели высказывания и по интонации	2 ч
Предложения с обращением	2 ч
Главные и второстепенные члены предложения	2 ч
Простое и сложное предложения	2 ч
Словосочетание	2 ч
Слово в языке и речи (21 ч)	
Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова	2 ч
Синонимы и антонимы. Омонимы	2 ч
Слово и словосочетание. Фразеологизмы.	4 ч
Части речи	5 ч
Однокоренные слова	1 ч
Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки	3 ч
Разделительный мягкий знак	1 ч
Обобщение и закрепление изученного	3 ч
Состав слова (15 ч)	
Корень слова. Сложные слова	3 ч
Окончание	2 ч
Приставка. Значение приставок	2 ч
Суффикс. Значение суффиксов	2 ч
Развитие речи. Основа слова	2 ч
Обобщение знаний о составе слова	3 ч
Проект	1 ч
Правописание частей слова (28 ч)	
Правописание слов с безударными гласными в корне	4 ч
Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	4 ч
Развитие речи	4 ч
Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	3 ч
Правописание слов с удвоенными согласными	2 ч
Правописание корней слов	3 ч
Правописание суффиксов и приставок	2 ч
Правописание приставок и предлогов	2 ч
Разделительные твердый и мягкий знак	4 ч

Части речи (77ч)	
Общее представление о частях речи	1 ч
Имя существительное (32 ч)	
Имя существительное и его роль в речи	2 ч
Одушевленные и неодушевленные имена существительные	2 ч
Собственные и нарицательные имена существительные	2 ч
Проект “Тайна имени”, “Зимняя страничка”	2 ч
Число имён существительных	2 ч
Род имён существительных	5 ч
Склонение имён существительных	2 ч
Падежи имён существительных	10 ч
Развитие речи	2 ч
Обобщение знаний по теме “Имя существительное”	3 ч
Имя прилагательное (17 ч)	
Значение и употребление имени прилагательного в речи. Роль прилагательных в тексте	3 ч
Текст-описание	2 ч
Род имён прилагательных	3 ч
Число имён прилагательных	2 ч
Изменение имён прилагательных по падежам	2 ч
Обобщение знаний по теме “Имя прилагательное”	4 ч
Проект «Имена прилагательные в загадках»	1 ч
Местоимение (6 ч)	
Личные местоимения. Изменение личных местоимений по родам	3 ч
Местоимение	3 ч
Глагол (21 ч)	
Значение и употребление глаголов в речи	3 ч
Неопределенная форма глагола	2 ч
Изменение глаголов по числам	2 ч
Изменение глаголов по временам	5 ч
Роль глаголов прошедшего времени	2 ч
Правописание частицы не с глаголами	2 ч
Обобщение знаний по теме “Глагол”	5 ч
Повторение изученного за год	14 ч
Общее количество часов по предмету	170 ч

4 класс	
Повторение изученного в 3 классе	11ч
Предложение (9 ч)	
Однородные члены предложения. Связь однородных членов предложения.	2 ч
Знаки препинания в предложениях с однородными членами	2 ч
Простые и сложные предложения.	2 ч
Сложное предложение и предложение с однородными членами	3 ч
Слово в языке и речи (19 ч)	
Слово и его лексическое значение. Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова	2 ч
Синонимы, антонимы, омонимы. Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов	2 ч
Состав слова. Распознавание значимых частей слова	3 ч
Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах	2 ч
Правописание приставок и суффиксов	1 ч
Разделительные твердый и мягкий знаки	1 ч
Части речи	8 ч
Имя существительное (39 ч)	
Распознавание падежей имён существительных	4 ч
Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные	1 ч
Три склонения имён существительных (общее представление). 1 склонение имён существительных	2 ч
Развитие речи	4 ч
2-е склонение имён существительных	2 ч
3-е склонение имён существительных	2 ч
Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного	1 ч
Падежные окончания имён существительных 1, 2, 3-го склонения единственного числа. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных	12 ч
Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах	3 ч
Склонение имён существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе	8 ч
Имя прилагательное (33 ч)	
Имя прилагательное как часть речи	2 ч
Род и число имён прилагательных	3 ч
Склонение имён прилагательных	1 ч
Развитие речи	5 ч
Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	9 ч
Склонение имён прилагательных женского рода	5 ч
Склонение имён прилагательных во множественном числе	4 ч
Обобщение знаний по теме «Имя прилагательное»	4 ч
Местоимение (9 ч)	
Местоимение. Общие сведения о местоимении как части речи настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение).	1 ч
Личные местоимения. Изменение личных местоимений по падежам	5

	ч
Обобщение знаний по теме “Местоимение”	3 ч
Глагол (32 ч)	
Роль глаголов в языке	2 ч
Неопределённая форма глагола	2 ч
Изменение глаголов по временам	2 ч
Спряжение глаголов	2 ч
2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	1 ч
Развитие речи	3 ч
I и II спряжение глаголов настоящего и будущего времени	2 ч
Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	4 ч
Возвратные глаголы. Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах	4 ч
Правописание глаголов в прошедшем времени	4 ч
Обобщение по теме «Глагол»	6 ч
Повторение изученного за год	18 ч
Общее количество часов по предмету	170 ч